

Формирование
общих компетенций студентов
направления «Документоведение
и архивоведение»
в работе над документально-
мемориальным изданием

В статье приводится положительный опыт формирования общих компетенций студентов направления «Документоведение и архивоведение» через привлечение к работе над публикацией масштабного документально-мемориального издания «Тюменский государственный университет: страницы истории вуза в годы Великой Отечественной войны». Отмечается возможность развития навыков, востребованных на рынке труда, через поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В исследовании указывается на необходимость и способы улучшения мотивации студентов для участия в исследовательских проектах, отражается важность закрепления ощущения значимости и востребованности результата своей работы социумом и признания личного вклада каждого автора в общее дело.

Ключевые слова: общие компетенции, студенческая наука, документально-мемориальное издание, образовательный стандарт.

Кризис гуманитаристики в целом и высшего гуманитарного образования в частности выводит на орбиту общественных интересов массу социально-значимых вопросов. Кого готовит высшая школа, зачем и способны ли ее выпускники реализовать общекультурные и общепрофессиональные компетенции, заявленные в ходе работы с образовательными стандартами?

Реформа высшего образования, проводимая государством, вызывает бурные дискуссии и далеко не всегда благотворно влияет на качество самого образования¹. Осознавая необходимость изменений, принимая во внимание тот факт, что сроки и результаты обсуждений непредсказуемы, преподаватели высшей школы в заданных условиях осуществляют образовательный процесс

и формируют компетенции студентов, соединяя новые требования и классические традиции российской академической науки. В 2015 г. ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – ТюмГУ) успешно прошел государственную аккредитацию по направлению подготовки бакалавров 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», реализуемому кафедрой документоведения и документационного обеспечения управления (далее – кафедра ДиДОУ). Областью профессиональной деятельности выпускников направления является документационное обеспечение управления и управление отдельными процессами в сфере архивного дела как в ретроспективе, так и в современных условиях. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются документы на всех носителях и системы документации.

В ходе реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) от профессорско-преподавательского состава требуется внедрение и применение компетентного подхода в учебном процессе, проявляющегося в организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Каждая компетенция должна формироваться у обучающегося через готовность к работе (мотивацию); владение теоретическими знаниями содержания компетенции; опыт реализации компетенции в стандартных и нестандартных обстоятельствах; отношение обучающегося к реализации данной компетенции; волевую регуляцию процесса приобретения конкретной компетенции². Кафедра ДиДОУ, являющаяся структурным подразделением Института истории и политических наук (далее – ИИПН) ТюмГУ, имеет успешный опыт реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов по средствам работы над документально-мемориальным изданием: «Тюменский государственный университет: страницы истории вуза в годы Великой Отечественной войны»³.

В начале 2015 г., в преддверии приближения 70-летней годовщины победы в Великой Отечественной войне, в ИИПН стартовал исследовательский проект, возглавляемый преподавателями института. Целью работы авторского коллектива, который формировался из студентов и магистрантов института, под руководством преподавателей и сотрудников, было создание издания об истории вуза в годы войны и персоналиях ее участников. Помимо конкретного результата, выражающегося в печатном продукте, сам исследовательский процесс должен был раскрывать принципы ФГОС ВО.

Условия осуществления поисковой деятельности и события, сопровождавшие поиск, сделали возможным формирование и развитие общекультурных и общепрофессиональных (далее – ОК и ОПК) компетенций, заявленных в образовательном стандарте. Смысл компетентного подхода заключается в соединении профессиональных и личностных качеств.

Работа над сборником стала отправной точкой для формирования ОК и ОПК⁴ бакалавров направления «Документоведение и архивоведение», соединив конкретное задание образовательной организации с экзистенциальным опытом отдельного автора.

Сроки, поставленные перед исследователями, были предельно сжатыми – на весь рабочий процесс от создания коллектива до сдачи материала в печать выделялось три месяца. Осознание социальной значимости задачи и понимание необходимости самоограничения для ее достижения, позволили раскрыть ОК-1 (использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции).

Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) нашел свое отражение в применении на практике теоретических знаний по истории Отечества для организации системного исследования по заданной проблеме.

Необходимость развития коммуникативных способностей у студентов гуманитарного профиля в устной и письменной формах (ОК-5) неоднократно подчеркивалась исследователями различных образовательных направлений⁵. Данная компетенция формировалась путем постоянного межличностного взаимодействия студентов-авторов и координатора проекта А.Я. Тарасюк, директора Музейного объединения ТюмГУ А.Н. Животовой⁶, в ходе работы по интервьюированию председателя Совета ветеранов ТюмГУ. В рамках формирования данной компетенции нашло свое применение развитие института кураторства в ТюмГУ, подразумевающее не столько официальный патронаж академической группы, сколько неформальное общение и включенность в решение актуальных для молодежи проблем. Доверительные отношения, сложившиеся между куратором и студентами, позволили заинтересовать проектом группу документоведов в полном составе.

Академическая мобильность, являющаяся главным достижением высшей школы⁷, нашла свое проявление:

- *на макроуровне* – через рациональный переход от теоретических знаний, полученных в стенах вуза, к научно-иссле-

довательской творческой работе в виде архивно-музейного поиска и оформления его результата;

- *на мезоуровне* – через переключение с реализации индивидуальных задач к коллективным, отход от инициированной преподавателем деятельности к самостоятельно осознанной;
- *на микроуровне* – через движение от анализа имеющегося документального материала к синтезу научно-исследовательских выводов.

Авторский коллектив документально-мемориального издания состоял из 4 сотрудников и преподавателей вуза, 29 студентов и 3 магистрантов, от личной компетентности, добросовестности и организованности каждого зависел исход общего дела, что позволило успешно сформировать ОК-6, развивающую способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Столь важная для документоведов и архивистов ОК-10, выражающаяся в использовании основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, в полном объеме была реализована через ретроспективный поиск и фиксацию выводов.

Конкретные профессиональные действия, сопряженные с подготовкой к важному социокультурному событию, ознаменовались закреплением способности уважительно и бережно относиться к историческому наследию (ОК-11).

Студенты-документоведы 3-го курса прикоснулись к работе с архивным источником еще до начала архивной практики, что позволило подготовиться к последней и реализовать ОПК-1 в рамках перенесения теоретических знаний учебной дисциплины «Архивоведение» в сферу применения их в профессиональной области.

Координация исследовательской деятельности посредством социальной сети «ВКонтакте», где имеют регистрацию практически все студенты ИИПН через группу «Проект “Юбилей Победы”»⁸, являлась инновационным методом в работе со студентами⁹. Оперативное взаимодействие позволило в полном объеме реализовать ОПК-2, проявляющуюся во владении базовыми знаниями в области информационных технологий, с учетом вовлеченности студенчества в современную киберсреду¹⁰.

Поиск сведений в информационных ресурсах Министерства обороны РФ «Мемориал» и «Подвиг народа» позволил студентам в полной мере осмыслить и развить ОПК-4, включающую владение навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске источников и литературы, использовании

правовых баз данных, составлении библиографических и архивных обзоров.

Реализация принципа объективности и достоверности при анализе архивного источника, корректное оформление приставейных списков литературы, требуемое от каждого автора, позволило реализовать ОПК-5 и ОПК-6. Заявленные компетенции отражаются во владении знаниями в области правил публикации исторических источников, оперативного издания документов и способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности.

Акцентирование внимания авторов на сроках достижения результата являлось своеобразным социальным тренингом, позволяющим осуществлять работу над проектом в условиях дефицита времени. Этот опыт, безусловно, был полезен для получения навыков подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. Разрешение конфликта интересов при возникновении трудовых споров посредством диалога в социальной сети, с сохранением делового тона общения и созданием благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стало для студентов действующей моделью будущей профессиональной среды, не всегда стабильной и зачастую стрессовой.

Применение компетентностного подхода включает в себя культивирование определенных ценностных установок, переходящих из профессиональной в личностную сферу. Подобный переход напрямую связан с закреплением ощущения успешности процесса и результата познавательной и научно-исследовательской деятельности. После первоначальной верстки документально-мемориального издания в закрытой группе социальной сети был представлен сборник для ознакомления авторов. Студенты, еще до сдачи материала в печать, имели возможность увидеть свое имя в числе авторов, оценить степень коррекции текстов. Практическую пользу от работы над сборником для студентов-документоведов трудно переоценить, поскольку она включила в себя все этапы взаимодействия с источником, начиная с обнаружения, внутренней и внешней критики, заканчивая его публикацией.

Выход в свет документально-мемориального издания сопровождался широким освещением в прессе на уровне университета и региона¹¹. Все участники проекта были приглашены на торжественную презентацию книги, состоявшуюся в канун 9 мая 2016 г., получили авторский экземпляр, рассказали о своем опыте и послушали отчет наставников. Невероятным по эмоциональному накалу были выступления Г.С. Бабкина – единственного оставшегося в живых ветерана-фронтовика ТюмГУ, в прошлом

декана факультета романо-германской филологии, и родственников погибшего выпускника М.К. Вардугина, передавших в музей ТюмГУ его личные вещи.

Таким образом, работа над документально-мемориальным изданием «Тюменский государственный университет страницы истории вуза в годы Великой Отечественной войны» позволила сформировать и закрепить общекультурные и общепрофессиональные компетенции студентов направления «Документоведение и архивоведение», развивая мотивацию к научно-исследовательскому взаимодействию, культивируя принципы классической академической школы и коммуникативные практики, востребованные на рынке труда.

Примечания

- ¹ Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография / Под ред. А.А. Орлова, В.В. Грачева. М.: Директ-Медиа, 2014; *Смолин О.Н.* Высшее образование: борьба за качество или покушение на человеческий потенциал // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 91–101.
- ² *Мешкова И.В.* Психологический аспект формирования профессиональных компетенций студентов педагогического вуза // Ученые записки Нижнетагильской гос. соц. пед. академии. Нижний Тагил, 2011. С. 129.
- ³ Тюменский государственный университет: Страницы истории вуза в годы Великой Отечественной войны. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2015.
- ⁴ Приказ Минобрнауки России от 06 марта 2015 г. № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (уровень бакалавриата)» // «КонсультантПлюс» (дата обращения: 10.06.2016).
- ⁵ *Плужник И.Л.* Модель формирования межкультурной коммуникативной компетенции специалиста гуманитарного профиля // Модель специалиста XXI века в контексте модернизации высшего образования: Мат. Всерос. науч.-метод. конф. Туапсе, 15–17 сент. 2004: В 2 ч. Ч. 1. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. С. 100.
- ⁶ *Животова А.Н.* Научно-исследовательская деятельность по поиску имен фронтовиков Тюменского государственного университета // Наше наследие: краеведческая конференция. г. Заводоуковск, МАУК «Заводоуковский краеведческий музей». 20–21 окт. 2015 г.: Материалы докладов и сообщений. Ишим: Тюменский изд. дом, 2016. С. 15–18.
- ⁷ *Горденко Н.В.* Формирование академических компетенций у студентов вузов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2006. С. 11.

- ⁸ Проект «Юбилей Победы» [Электронный ресурс] URL: <http://vk.com/club87248998> (дата обращения: 13.06.2016).
- ⁹ *Petrova V.P., Shcherbich S.N., Tarasyk A.Ya.* Engaging university students and graduate students in research // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2013. № 8 (28). [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/engaging-university-students-and-graduate-students-in-research> (дата обращения: 26.03.2017); *Щербич С.Н.* Интерактивные формы обучения как средство повышения конкурентоспособности студентов направления «Документоведение и архивоведение» // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 12 (44). [Электронный ресурс] URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/12201431> (дата обращения: 10.06.2016).
- ¹⁰ *Невесенко Е.Д.* Влияние виртуальных сетевых сообществ и сети интернет на развитие социальной активности молодежи: Автореф. дис. ... канд. соц. наук. СПб., 2014. С. 6; *Плешаков В.А.* Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a: Монография. М.: МПГУ, 2012. С. 10.
- ¹¹ *Чудинова А.* Оставили книги и взяли винтовки: Тюменский госуниверситет издал книгу, посвященную истории вуза в годы Великой Отечественной войны // Тюменский курьер. 2016. 29 апр. № 75 (4302). С. 5.