

УДК 378(470)+930  
DOI: 10.28995/2658-6541-2025-7-4-92-104

Развитие исторического образования  
в современной России:  
по материалам Национального форума  
преподавателей истории

Елена В. Барышева

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия, barysheva.ev@gmail.com*

Ирина П. Азерникова

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия, azernikova.i@rggu.ru*

Татьяна Ю. Болибок

*Российский государственный гуманитарный университет,  
Москва, Россия, lutsina.tu@rggu.ru*

**Аннотация.** Актуальные вопросы развития исторического образования неизменно привлекают внимание широкой общественности и профессионального сообщества. Национальный форум преподавателей истории с 2022 г. является местом встречи представителей органов государственной власти, общественных организаций, научных учреждений, вузов, школ, издательств и всех заинтересованных лиц для обсуждения волнующих профессиональное сообщество практических вопросов преподавания истории в высшей школе. Цель статьи состоит в том, чтобы показать роль форума в создании условий для обмена опытом, повышения оперативности обмена информации, поиска дополнительных ресурсов для решения проблем, выработки решений, учитывающих современные вызовы, стоящие перед историческим образованием в России. На основе анализа трех форумов, проведенных в 2022–2024 гг., показываются форматы работы, которые доказали свою эффективность: расширенное заседание Экспертного совета по развитию исторического образования как часть форумной программы, соучастие Российского исторического общества, актуальная тематика секций, вовлечение молодых историков, создание ТГ-канала для коммуникации участников и т. д. Осмысление опыта организации и проведения Национальных форумов преподавателей истории предпри-

нимается впервые, что позволило дать оценку проведенной работы и определить ближайшие перспективы форума.

*Ключевые слова:* историческое образование в России, Национальный форум преподавателей истории, Экспертный совет по развитию исторического образования, Российское историческое общество, высшая школа, профессиональное сообщество историков

Статья поступила в редакцию 3 июля 2025 г.;  
принята к публикации 1 сентября 2025 г.

*Для цитирования: Барышева Е.В., Азерникова И.П., Болибок Т.Ю. Развитие исторического образования в современной России: по материалам Национального форума преподавателей истории // История и архивы. 2025. Т. 7. № 4. С. 92–104. DOI: 10.28995/2658-6541-2025-7-4-92-104*

**Development of historical education  
in contemporary Russia.  
Based on the materials of the National Forum  
for History Teachers**

Elena V. Barysheva

*Russian State University for the Humanities,  
Moscow, Russia, barysheva.ev@gmail.com*

Irina P. Azernikova

*Russian State University for the Humanities,  
Moscow, Russia, azernikova.i@rggu.ru*

Tatiana Yu. Bolibok

*Russian State University for the Humanities,  
Moscow, Russia, lutsina.tu@rggu.ru*

*Abstract.* The current issues of the development of historical education have consistently attracted the attention of the public and the professional community. Since 2022, the National Forum for History Teachers has served as a meeting place for the representatives of government agencies, NCOs, scientific institutions, universities, schools, publishing houses, and all interested parties to discuss the practical issues of concern to the professional community regarding teaching history in higher education. The purpose of the article is to highlight the role of the Forum in creating an environment for sharing experience, improving the efficiency of information exchange, and finding additional resources to address the challenges facing historical education

in Russia. Having analyzed the three Forums held in 2022–2024, the authors show the formats of the work that have proven to be effective: an expanded meeting of the Expert Council for the Development of Historical Education as part of the Forum program, participation of the Russian Historical Society, the relevant topics of the sections, the involvement of young historians, the creation of a Telegram channel for communication among the participants, etc. For the first time, an analysis of the experience in organizing and conducting National Forums for History Teachers is done, allowing for an assessment of the work carried out and the identification of the immediate prospects of the Forum.

*Keywords:* historical education in Russia, National Forum for History Teachers, Expert Council for the Development of Historical Education, Russian Historical Society, higher education, Professional Community of Historians

The article was submitted for publication 03.07.2025;  
accepted for publication 01.09.2025.

*For citation:* Barysheva, E.V., Azernikova, I.P. and Bolibok, T.Yu. (2025), "Development of historical education in contemporary Russia. Based on the materials of the National Forum for History Teachers", *History and Archives*, vol. 7, no. 4, pp. 92–104, DOI: 10.28995/2658-6541-2025-7-4-92-104

## *Введение*

Развитие исторического образования признается российским обществом и государством одной из важнейших задач формирования гражданской идентичности, воспитания будущего поколения, обеспечения национальной безопасности страны. Объединение усилий профессионального сообщества историков и заинтересованных общественных организаций и государственных структур является необходимым фактором решения данной задачи.

Цель статьи состоит в том, чтобы показать роль форума в создании условий для обмена опытом, повышения оперативности обмена информации, поиска дополнительных ресурсов для решения проблем, выработки решений, учитывающих современные вызовы, стоящие перед историческим образованием в России.

## *Результаты исследования*

Важным шагом к консолидации профессионального исторического сообщества стало создание Экспертного совета по развитию исторического образования (далее – Экспертный совет). Он был организован в начале 2022 г. по инициативе министра науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фалькова

«в целях популяризации исторического знания, противодействия попыткам фальсификации российской истории и формирования единых подходов к трактовке исторических событий»<sup>1</sup>. Экспертный совет включает 22 эксперта из числа представителей органов исполнительной и законодательной власти, руководителей высших учебных заведений, институтов, общественных организаций<sup>2</sup>.

С учетом четырех рабочих групп при Экспертном совете его общая организационная структура объединила более 155 экспертов [Фризен, Цахилова 2025].

Инициатива Минобрнауки России была поддержана одной из крупнейших отечественных общественных организаций – Российским историческим обществом. На первом заседании Экспертного совета 16 марта 2022 г. Председатель Российского исторического общества С.Е. Нарышкин, дав оценку современной ситуации в стране, отметил: «Огромное значение в эти дни приобретает гуманитарная, образовательная повестка, поэтому, конечно же, приветствую Ваше решение, Валерий Николаевич, сформировать Экспертный совет по развитию исторического образования при Министерстве науки России»<sup>3</sup>.

Актуальные вопросы развития исторического образования, повышение уровня исторической грамотности молодого поколения требовали широкого вовлечения историков – преподавателей, работающих со студентами не только профильной – исторической направленности, но и технических, медицинских, аграрных, педагогических, социогуманитарных специальностей и направлений подготовки. Назрела необходимость создания специальной

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России № 34 от 17.01.2022 г. «Об Экспертном совете по развитию исторического образования» // Официальный сайт Минобрнауки России. URL: [https://www.opivr.ru/gallery/01\\_Приказ%20№%2034\\_Экспертный%20совет.pdf](https://www.opivr.ru/gallery/01_Приказ%20№%2034_Экспертный%20совет.pdf) (дата обращения: 03.07.2025).

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России № 39 от 20.01.2022 г. «Об утверждении состава Экспертного совета по развитию исторического образования» // Официальный сайт Минобрнауки России. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/action/history\\_expert/files/Приказ\\_Минобрнауки\\_России\\_от\\_20\\_января\\_2022\\_г\\_№\\_39\\_«Об\\_утверждении.pdf](https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/files/Приказ_Минобрнауки_России_от_20_января_2022_г_№_39_«Об_утверждении.pdf) (дата обращения: 03.07.2025).

<sup>3</sup> С. Нарышкин: огромное значение в эти дни приобретает образовательная повестка // Выступления и деятельность председателя РИО Сергея Нарышкина. Сайт РИО. URL: <https://historyrussia.org/sergey-naryshkin/vystupleniya-s-e-naryshkina/s-naryshkin-ogromnoe-znachenie-v-eti-dni-priobretetaet-obrazovatelnaya-povestka.html> (дата обращения: 03.07.2025).

регулярной площадки для обсуждения волнующих профессиональное сообщество практических вопросов преподавания истории в высшей школе. Такой площадкой стал Национальный форум преподавателей истории.

Первый и второй национальные форумы преподавателей истории, включавшие расширенные заседания Экспертного совета по развитию исторического образования, были проведены в г. Тобольске 7 октября 2022 г. и 20 октября 2023 г. соответственно. В 2024 г. Третий форум состоялся 4–5 октября в г. Тюмени. Председатель Правления РИО Руслан Гагкуев в приветственном обращении к участникам Форума отметил: «несмотря на смену традиционного места съезда преподавателей – город Тобольск, принципы форума остались прежними: предметные дискуссии и выработка новых идей» [Димитриева 2024, с. 167].

Организаторами мероприятия традиционно выступают Минобрнауки России, Российское историческое общество, Российский государственный гуманитарный университет, Тюменский государственный университет.

Целевая аудитория форумов охватывает представителей ведущих вузов и академических институтов, молодых ученых со всей страны, что придает мероприятию действительно национальный масштаб. Первые два форума объединили ученых и преподавателей из таких городов, как: Белгород, Великий Новгород, Владивосток, Екатеринбург, Ижевск, Калининград, Пермь, Санкт-Петербург, Саранск, Саратов, Севастополь, Сыктывкар, Улан-Удэ, Хабаровск и мн. др. За два года число участников увеличилось со 100 до 140. Перенос места проведения форума в Тюмень позволил учесть пожелания участников форума посетить все секции и привлечь к обсуждению не только профессорско-преподавательский состав высшей школы, но и школьных учителей.

Предметом обсуждения на форумах выступали актуальные вопросы исторического образования: проект Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки; результаты профессиональной экспертизы учеников для высшей школы; методическое обеспечение преподавания истории в высшей школе; создание национальной ЭБС по истории; деятельность докторантских советов по историческим специальностям и перспективам развития исторической науки; поддержка молодых исследователей.

Третий национальный форум преподавателей истории объединил уже более 160 участников очно и онлайн – представителей научного и образовательного сообществ, а также государственных и общественных организаций. География участников форума также значительно расширилась и стала охватывать многие города

и регионы страны, например Архангельск, Астрахань, Белгород, Брянск, Волгоград, Грозный, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Калининград, Красноярск, Курск, Магадан, Мариуполь, Мелитополь, Нижний Новгород, Омск, Псков, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Сургут, Сыктывкар, Тамбов, Ульяновск, Ханты-Мансийск, Челябинск и др.

В 2024 г. секционные заседания охватили темы: дискуссионные вопросы и перспективы развития российской исторической науки; рейтингование научных периодических изданий по истории; итоги первого года применения в учебном процессе Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации; цифровые технологии преподавания истории в университетах; деятельность докторских советов по историческим специальностям; участие молодых ученых, преподавателей и обучающихся в проектах популяризации истории.

Программа двухдневного форума включала в себя обширную деловую часть, представленную шестью тематическими секциями.

Первая секция «Итоги первого года применения в учебном процессе Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации» проходила в рамках расширенного заседания рабочей группы по подготовке Концепции преподавания истории России и экспертизе учебников и учебных пособий для высшей школы. В ходе работы были представлены промежуточные итоги внедрения Концепции, а также освещена продолжающаяся работа по модернизации учебно-методического комплекса дисциплины «История России» для неисторических специальностей.

Ключевой темой секции «Историческая наука и дискуссионные вопросы российской историографии» стало обсуждение 20-томного издания «История России». В ходе выступлений было отмечено, что данная публикация станет хорошим барьером для различных фальсификаций.

Работа секции «Научные периодические издания по истории: современное состояние и перспективы развития» акцентировала внимание на обсуждении состояния и перспективах развития исторических журналов, роли научных публикаций в академической среде и их продвижении. Участниками были подняты вопросы, связанные с ролью базы данных «Российские научные журналы» в системе оценивания научной периодики в России, а также сюжеты, связанные с проблемами цитирования.

Участники секции «О деятельности диссертационных советов по историческим специальностям и перспективах развития исторической науки» подчеркнули ключевую роль, которую играют диссертационные советы в развитии научных исследований в области истории и подготовке высококвалифицированных кадров в сфере исторического образования. Была отмечена необходимость поддержания высокого уровня научных работ при сохранении особого внимания к соблюдению академической этики, которая является основой качественного исследования.

Сложные и важные вопросы цифровой трансформации обучения обсуждались в рамках секции «Цифровые технологии в преподавании истории в вузе», где эксперты поделились своими взглядаами и опытом на трансформацию способов потребления, восприятия и подачи информации в преподавании исторических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. В рамках работы секции были представлены актуальные разработки, связанные с цифровыми технологиями и методиками преподавания дисциплин «История России» и «Основы российской государственности». Обсуждались перспективы создания научно-образовательных порталов по различным направлениям исторической науки с возможностями интерактивного взаимодействия для студентов и преподавателей.

Работа Молодежной секции, проводившейся в рамках расширенного заседания Молодежного клуба Российского исторического общества, продемонстрировала значимость взаимодействия молодых ученых, образовательных учреждений и государственных структур в развитии исторической науки, внедрении новых методов обучения и поддержке молодых специалистов.

Ключевым событием Третьего форума стало пленарное заседание и расширенное заседание Экспертного совета по развитию исторического образования. В рамках пленарного заседания были рассмотрены наиболее значимые вопросы форума как с академической, так и с профессиональной и социальной точек зрения.

В приветственном слове министр науки и высшего образования Российской Федерации В.Н. Фальков подчеркнул, что одной из приоритетных задач министерства является создание единого гуманитарного ядра, которое улучшит национальную систему высшего образования. Министр выразил надежду, что завершившийся форум поможет продвинуться в решении этой задачи.

Президент федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», академик РАО О.Ю. Васильева в приветствии на пленарном заседании Экспертного совета, проходившем в рамках форума, отметила важность

усовершенствования методики преподавания истории России в образовательных организациях высшего образования.

В своем выступлении «Развитие исторического образования в высшей школе» заместитель министра науки и высшего образования Российской Федерации К.И. Могилевский подчеркнул важные трансформационные процессы, происходящие в историческом образовании, отметив тенденции к росту числа бюджетных мест, выделяемых по историческим специальностям.

Исходя из запросов профессионального сообщества формируется программа форумов. За прошедшие три года стало очевидно, что основные темы сосредоточены на внедрении новой концепции преподавания истории, противодействии фальсификации исторических событий, адаптации современных образовательных методик к учебному процессу и кооперации научного сообщества.

Таким образом, форум позволяет развивать дискуссии по наиболее значимым вопросам в сфере исторического образования как с академической, так и с профессиональной и социальной точек зрения. С академической стороны эти вопросы способствуют развитию исторической науки, модернизации образовательных программ и укреплению методологической базы. С профессиональной точки зрения участники форума обсудили пути повышения качества преподавания истории, интеграции цифровых технологий и создания новых образовательных стандартов, что критически важно для подготовки специалистов нового поколения. Социальная значимость связана с необходимостью противодействия фальсификации исторических фактов и поддержания исторической памяти как важного элемента формирования национальной идентичности.

Одним из итогов форумов стало живое общение историков после завершения мероприятия в официальном Телеграм-канале, который стал активной площадкой для анонсирования новых мероприятий и проектов для научного и научно-практического сотрудничества преподавателей высшей школы.

Работа форумов высоко оценивается участниками из года в год. Заместитель министра культуры Омской области и руководитель исторического парка «Россия – моя история» О.А. Безродная и заведующий кафедрой отечественной истории, социологии и политологии Омского государственного университета М.А. Мамонтова выразили обеспокоенность подготовкой выпускников по укрупненной группе специальностей и направлений «История и археология», поскольку именно эти студенты «участвуют в формировании исторической памяти, популяризации исторических знаний и проведении разного рода экспертиз» [Безродная, Мамонтова 2023], и отметили, что важно «сохранить практику организации дискуссионных площадок в формате Национального форума преподавателей

истории... <форум> внес существенный вклад в обсуждение концепции преподавания исторических дисциплин на неисторических специальностях» [Безродная, Мамонтова 2023]. Профессор Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова В.И. Голдин в своей статье «Национальный форум историков: состояние, актуальные проблемы и перспективы исторического образования и науки в России» отмечает атмосферу форума: «...попадая сюда, вы оказываетесь в исторической ауре, центром которой выступает фантастически красивый Тобольский кремль, где и проходил форум» [Голдин 2023]. Профессор Вологодского государственного университета В.А. Саблин так отзывается об итогах работы на форуме: «Подводя общие итоги, следует признать, что Второй национальный форум преподавателей истории прошел на высоком уровне. В связи с этим хочется выразить благодарность его организаторам, надеясь на новую плодотворную встречу в Тобольске в 2024 г.» [Голдин, Саблин 2024].

Масштаб события подтверждается широким освещением в различных СМИ. С 2022 по 2025 г. деятельность национальных форумов широко освещалась в федеральных и региональных средствах массовой информации. Вышедшие статьи и посты в социальных сетях крайне положительно оценивают работу форумов, а весь комплекс источников СМИ можно разделить на три категории: федеральные, региональные и официальные порталы вузов.

Новостные сайты вузов делают основной акцент на участии в форуме своих преподавателей, также уделяя внимание перспективам внедрения новых методик и представленным на форуме разработкам в области стандартов и единых подходов к образованию.

Региональные новости отмечают значимость проведения подобных мероприятий вне столиц и Центрального федерального округа, а также на вкладе региона и губернатора (в данном случае, Тюменской области) в организацию форумов. Также привлекает внимание тема развития местного образования и образовательных организаций.

Повестка федеральных СМИ сильно отличается из года в год. В 2022 г. внимание было сосредоточено на новых стандартах преподавания истории и важности формирования мировоззрения через историческое образование. В 2023 г. фокус был смешен на темы государственной важности исторического образования, единые стандарты преподавания и новые учебники по истории. В 2024 г. особое внимание было уделено новым инициативам в сфере исторического образования и их влиянию на систему высшего образования в целом. Не осталась в стороне и тематика международного сотрудничества – перевод концептуальных документов по истории и работе с иностранными студентами.

С 2022 по 2024 г. заметно фиксируется количественный и качественный рост упоминаний форума в СМИ и блогосфере. Так, к концу 2024 г. сильно заметны увеличение числа новостных источников и существенное расширение географии публикаций, а также рост числа упоминаний в социальных сетях. В рассматриваемых публикациях доля экспертного анализа и появление профессиональных оценок деятельности форума за упомянутый период также существенно выросла.

В 2024 г. появляются новые форматы подачи информации, в частности появление и развитие мультимедийного контента, который зачастую сгенерирован самими участниками форума.

Таким образом, охват и качество освещения форумов демонстрируют устойчивую положительную динамику, что свидетельствует о растущей значимости мероприятия для профессионального сообщества и общества в целом.

На момент публикации ведется активная подготовка к проведению четвертого национального форума преподавателей истории 9–10 октября 2025 г. в г. Тюмени на базе Тюменского государственного университета.

На четвертом форуме планируется обсуждение следующих актуальных тем:

- вопросы совершенствования исторического образования в высшей школе;
- историческое просвещение в высшей школе;
- бесшовное историческое образование: лучшие практики;
- этические, нормативные и образовательные стороны использования ИИ в учебном процессе;
- подготовка научных кадров высшей квалификации и деятельность диссертационных советов по историческим специальностям.

В рамках форума предполагается работа молодежной секции; презентация успешных проектов в области исторического образования и просвещения; дискуссии о современных тенденциях преподавания истории, что традиционно будет способствовать эффективному взаимодействию в преподавательском и научном сообществе.

Важно отметить, что форум продолжает быть открытой площадкой для обмена опытом, поэтому возможность участия предоставляется широкому кругу вузов и профессиональных организаций. Ожидается, что в форуме примут участие представители научных и образовательных организаций из разных регионов России, органов власти, молодые ученые и учителя истории.

## *Заключение*

Научное историческое знание и образование – важная составляющая гражданского-патриотического воспитания молодежи, необходимое условие гармоничного развития многонационального народа России.

Вопросы исторического образования всегда являлись предметом обсуждения профессионального сообщества историков, усилия которых объединило Российское историческое общество.

Деятельность Экспертного совета по развитию исторического образования позволила поднять тему совершенствования преподавания отечественной истории на новый уровень.

Национальный форум преподавателей истории стал местом живого общения, объединившего представителей органов государственной власти и исторического сообщества для выработки мер по повышению качества преподавания истории в высшей школе, обмена опытом и налаживания профессиональных связей.

События Национального форума преподавателей истории освещаются в федеральных и региональных СМИ, обсуждаются и после его проведения в интернет-сообществах.

В целом выбранный формат форума и заседания Экспертного совета позволил создать эффективную коммуникативную площадку для исторического сообщества и решения задач, стоящих перед отечественным историческим образованием.

## *Литература*

---

- Безродная, Мамонтова 2023 – *Безродная О.А., Мамонтова М.А.* Итоги заседания Совета отделения Российского исторического общества в Омской области // Вестник Омского университета. Серия: Исторические науки. 2023. Т. 10. № 4 (40). С. 190–195.
- Голдин 2023 – *Голдин В.И.* Национальный форум историков: Состояние, актуальные проблемы и перспективы исторического образования и науки в России // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 23. № 6. С. 125–129.
- Голдин, Саблин 2024 – *Голдин В.И., Саблин В.А.* Национальный форум преподавателей истории высшей школы: Актуальные проблемы исторического образования и науки в России // Вестник Вологодского государственного университета. Серия: Исторические и филологические науки. 2024. № 1 (32). С. 113–116.
- Димитриева 2024 – *Димитриева А.Ю.* Обзор третьего Национального форума преподавателей истории (по материалам сайта Российского исторического общества) // Пространство науки. 2024. Т. 1. № 1. С. 167–170.

Фризен, Цахилова 2025 – *Фризен А.А., Цахилова Л.М.* Деятельность Экспертного совета по развитию исторического образования по сохранению исторической правды и борьбе с фальсификацией истории // Обзор. НЦПТИ. 2025. № 1 (40). С. 6–11.

## References

---

- Bezrodnaya, O.A. and Mamontova, M.A. (2023), “Results of the Council meeting of the Russian Historical Society Branch in the Omsk Region”, *Herald of Omsk University. Historical Studies*, vol. 10, no. 4 (40), pp. 190–195.
- Goldin, V.I. (2023), “National Forum of Russian Historians. Current state, topical issues and prospects of historical education and science in Russia”, *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federal'nogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*. vol. 23, no. 6, pp. 125–129.
- Goldin, V.I. and Sablin, V.A. (2024), “National Forum of the higher school history teachers. Topical issues of historical education and science in Russia”, *Vestnik Vologda State University. History and Philology*, vol. 32, no. 1, pp. 113–116.
- Dimitrieva, A.Yu. (2024), “Review of the 3<sup>d</sup> National Forum for History Teachers (based on the website of the Russian Historical Society)”, *Science Space*, vol. 1, no. 1, pp. 167–170.
- Frisen, A.A. and Tsakhilova, L.M. (2025,) “Activities of the Expert Council for the Development of Historical Education in preserving historical truth and combating history falsification”, *Obzor. NTsPTI*, vol. 40, no. 1, pp. 6–11.

## Информация об авторах

*Елена В. Барышева*, доктор исторических наук, Российской государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6; barysheva.ev@gmail.com

ORCID ID: 0009-0007-5853-6456

*Ирина П. Азерникова*, кандидат исторических наук, Российской государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6; azernikova.i@rggu.ru

ORCID ID: 0009-0007-0791-8438

*Татьяна Ю. Болибок*, кандидат исторических наук, Российской государственный гуманитарный университет, Москва, Россия; 125047, Россия, Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6; lutsina.tu@rggu.ru

ORCID ID: 0009-0008-5316-1787

*Information about the authors*

*Elena V. Barysheva*, Dr. of Sci. (History), Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; 6-6, Miusskaya Sq., Moscow, Russia, 125047; barysheva.ev@gmail.com

ORCID ID: 0009-0007-5853-6456

*Irina P. Azernikova*, Cand of Sci. (History), Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; 6-6, Miusskaya Sq., Moscow, Russia, 125047; azernikova.i@rggu.ru

ORCID ID: 0009-0007-0791-8438

*Tatiana Yu. Bolibok*, Cand of Sci. (History), Russian State University for the Humanities, Moscow, Russia; 6-6, Miusskaya Sq., Moscow, Russia, 125047; lutsina.tu@rggu.ru

ORCID ID: 0009-0008-5316-1787