

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ДОКУМЕНТОВЕДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с применением образовательными учреждениями профессиональных стандартов как основы федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования и профессиональных образовательных программ. Говорится о проблемах актуализации действующих и разработке новых образовательных стандартов по документоведению.

*Ключевые слова:* федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты.

Организация информационно-документационных процессов как в масштабе страны или отдельных регионов, так и на уровне конкретных учреждений, организаций и предприятий является важнейшим направлением, обеспечивающим эффективность управленческой деятельности. Для управления информационными ресурсами нужны специалисты высшей квалификации, способные решать важнейшие современные задачи управления документами, в том числе связанные с внедрением электронного документооборота в учреждениях, организациях и на предприятиях любых направлений деятельности и форм собственности.

Как известно, Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Документоведение и архивоведение» включает требования, которые определяют область, объекты и виды будущей профессиональной деятельности документоведов. Кроме того, одной из приоритетных составляющих стандарта являются требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, которые выражены в форме освоенных общекультурных и профессиональных компетенций. При формировании компетенций очень важно определить те знания,

умения и навыки, которые действительно необходимы для будущей деятельности документоведов и соответствуют запросам будущих работодателей. Поэтому в настоящее время основной задачей сферы профессиональной подготовки, в том числе и документоведов, становится разработка образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов, что в полной мере позволит акцентировать внимание на результатах образования, соответствующих потребностям рынка труда.

Таким образом, мы можем говорить о переходе к новому этапу развития высшего образования, которое должно основываться на положениях профессиональных стандартов, то есть требованиях работодателей к их потенциальным работникам.

Выработка новых подходов, в том числе к профессиональному образованию, в нашей стране была начата практически в 2012 г., когда в Трудовом кодексе появляется понятие «профессиональный стандарт». Прежде всего, речь идет о разработке нормативной и методической основы проведения соответствующей работы.

В январе 2013 г. Правительством РФ принимается постановление «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов», которое определило разработчиков, процедуру разработки и утверждения профессиональных стандартов, общий порядок их применения. Важно отметить, что в составе разработчиков профессиональных стандартов помимо объединений работодателей, профессиональных сообществ и т. п. указаны и образовательные организации профессионального образования.

Координирующим органом власти стало Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, которое разработало ряд нормативных и методических документов, на основании которых в настоящее время ведется разработка профессиональных стандартов: Макет профессионального стандарта (утвержден приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 147н) и Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (утверждены приказом Минтруда России от 29.04.2013 № 170н).

Особое значение имеет приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях подготовки профессиональных стандартов», который установил девять уровней квалификации на основе Европейской системы квалификаций для непрерывного обучения. Для каждого уровня квалификации обобщенно определены предполагаемые полномочия и ответственность, характер умений и знаний, а также требования к образованию. В частности, требование к обязательному высшему

образованию появляется начиная с шестого уровня квалификации. Таким образом, Национальная рамка квалификаций становится обязательной для применения и в сфере образования, являясь основой для его стандартизации и сопряжения со сферой труда.

В настоящее время формируется и система органов для решения указанных задач.

В апреле 2014 г. при Президенте Российской Федерации образован Национальный совет по профессиональным квалификациям, в функции которого, в числе прочего, вошло рассмотрение проектов федеральных государственных стандартов профессионального образования, оценка их соответствия профессиональным стандартам и подготовка предложений по их совершенствованию. В рамках Совета была сформирована рабочая группа, куда вошли эксперты по применению профессиональных стандартов в системе профессионального образования и обучения.

Значительная роль в решении этой непростой задачи принадлежит и отраслевым советам по профессиональным квалификациям, одним из которых должен стать Совет по профессиональным квалификациям в области обеспечения управления организацией. В настоящее время активно ведется работа по его созданию. Решением Правления НП «Национальная ассоциация офисных специалистов и административных работников» от 16 июля 2014 г. было утверждено Положение о Совете и принято решение об его аккредитации в Национальном совете при Президенте РФ по профессиональным квалификациям. В декабре 2014 г. на заседании Национального совета признана целесообразность создания нашего отраслевого Совета. Важно отметить, что в числе главных задач отраслевого Совета – участие в разработке отраслевых государственных стандартов профессионального образования и обновлении программ профессионального образования и обучения.

Однако нужно сказать, что работа по созданию профессиональных стандартов в области документационного обеспечения управления была начата еще до формирования отраслевого Совета. В 2013 г. Национальной ассоциацией офисных специалистов и административных работников была создана рабочая группа для разработки профессиональных стандартов офисных специалистов и административных работников, которая подготовила проект профессионального стандарта на вид профессиональной деятельности «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией». В рамках этого вида деятельности были определены профессиональные квалификации для следующих категорий работников: секретарь-администратор, дело-

производитель, секретарь руководителя и помощник руководителя. 17 декабря 2014 г. профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» был одобрен Национальным советом по профессиональным квалификациям и рекомендован к утверждению Минтруда России. После включения в Реестр профессиональных стандартов он станет обязательной основой для разработки образовательных стандартов следующих поколений и актуализации уже действующих образовательных стандартов по направлению профессиональной подготовки «Документоведение и архивоведение» (в части, касающейся подготовки документоведов). Таким образом, мы можем говорить о разработке и применении в сфере ДООУ системы взаимоувязанных профессиональных и образовательных стандартов, которая должна учитывать государственные приоритеты в области образования и требования работодателей.

Какие задачи в настоящее время являются наиболее актуальными?

1. Поиск путей достижения максимального сопряжения профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ.

Проблемы, с которыми сталкиваются разработчики образовательных стандартов, достаточно очевидны. Прежде всего, речь идет о различиях в ключевых понятиях и их определениях. Так, например, вид профессиональной деятельности в профессиональном стандарте и в образовательном стандарте имеет различное содержание; в образовательном стандарте отсутствуют такие понятия, как «трудовая функция» или «трудовое действие», которые содержатся в профессиональном стандарте и т. п. Отсутствие прямого соответствия требований профессионального стандарта, выраженных в трудовых функциях и трудовых действиях, требованиям образовательного стандарта, изложенных в компетенциях, объясняется тем, что образовательные стандарты носят более общий характер и направлены на различные сферы деятельности.

В настоящее время Министерством образования и науки России подготовлены следующие документы: «Методические рекомендации по обновлению федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом положений профессиональных стандартов» и «Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов». Данные документы должны использоваться как при разработке образовательных

стандартов следующего поколения, так и в процессе актуализации действующих стандартов и соответствующих им образовательных программ, в том числе и по направлению «Документоведение и архивоведение».

## 2. Разработка новых профессиональных стандартов.

В сфере документационного обеспечения управления работа по созданию профессиональных стандартов только начинается. В планах – разработка еще ряда профессиональных стандартов, которые, наряду с уже принятыми, будут служить основой формирования образовательных стандартов следующих поколений; программ обучения, в том числе программ повышения квалификации в организациях; разработки учебно-методических материалов к образовательным программам.

## 3. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.

В функции Совета по профессиональным квалификациям в области обеспечения управления организацией, как и любого отраслевого совета, входит также организация деятельности по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Одним из основных условий аккредитации является соответствие программ требованиям профессиональных стандартов.

Национальная ассоциация офисных специалистов и административных работников подала заявку в Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям на проведение профессионально-общественной аккредитации образовательных программ по видам: профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование. В число программ вошла и образовательная программа высшего образования по направлению «Документоведение и архивоведение».

На рабочем совещании 18 февраля 2015 г., проходившем в РСПП, были объявлены организации, заявки которых получили одобрение. Ассоциация вошла в их число, и в настоящее время формируется комиссия по профессионально-общественной аккредитации указанных образовательных программ.

Все названные меры направлены на решение важнейшей задачи – формирование системы подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров документоведов, востребованных на рынке труда.